

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад № 134
236029, г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46. Телефон, факс (4012)218410

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
«30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ ЦРР д/с № 134
О.Ю. Любимова
«30» 08 2023 г.
20.08.2023 г. № 445-д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКОГО САДА № 134

г. Калининград, 2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад № 134
236029, г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46. Телефон, факс (4012) 218410

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № ____

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ ЦРР д\с №134

О.Ю. Любимова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ от ____ . ____ . 20 ____ г. № ____ -д

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 134

г. Калининград, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Список сокращений.....	
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	
2.1.2. Познавательное развитие.....	
2.1.3. Речевое развитие.....	
2.1.4. Физическое развитие.....	
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.....	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации...	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	
2.7. Программа воспитания ДОО	
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация.....	
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....

ВВЕДЕНИЕ **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
6. Устава МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 134

Краткое название Организации: МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда

Учредитель: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»

Руководитель: заведующий Карпенко Лариса Владимировна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ЛО35-01236-39/00227040 от 27.08.2015 г.

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Юридический адрес Организации: 236029, Калининградская область, г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46

Адреса мест образовательной деятельности: г. Калининград, ул. Старшего лейтенанта Сибирякова, 46; г. Калининград, ул. Нарвская, 78

Контактный телефон Организации: +7(4012)218-410, +7(4012)214- 644, +7(4012)966-770

Адрес электронной почты Организации: ds134@edu.klgd.ru

Адрес сайта Организации: <https://134detsad.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

- воспитатели -21
- педагог-психолог - 1
- учитель-логопед - 2
- учитель-дефектолог – 0,2
- музыкальный руководитель – 2,5
- инструктор по физической культуре - 1
- заместитель заведующего - 2
- главный бухгалтер - 1
- бухгалтер – 1,5
- делопроизводитель - 1

Информация о социальных партнерах Организации:

- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- КОИРО;
- МАУ «Учебно-методический образовательный центр»;
- Калининградский историко-художественный музей;
- Детская областная филармония;
- Областной кукольный театр;
- Музей Мирового океана;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- МАОУ СОШ № 38;
- Детская школа искусств им. Ф.Ф. Шопена;
- Городская юношеская библиотека по ул. Гайдара;
- Ботанический сад БФУ им. И. Канта.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников; педагогический совет; наблюдательный совет; родительский комитет.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (2-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп

общеобразовательные группы полного дня: 12

группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР) с режимом работы 10,5 часов: 2

групп кратковременного пребывания в учреждении нет

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 387 человек в том числе:

Количество мальчиков: 192 чел

Количество девочек: 184 чел

Количество полных семей: 302

Количество неполных семей, в том числе с одинокими родителями: 37

Опекаемые: 1

Количество многодетных семей: 47

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа раннего развития (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только

инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер.

Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется

любопытность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции

(классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации

Педагогическая диагностика в МАДОУ ЦРР д/с № 134 осуществляется с периодичностью 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе следующих диагностических методов: наблюдения, бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Формы проведения педагогической диагностики/методики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет) в группе детского сада. ФГОС. Верещагина Н.В.

Методика содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во всех группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Предлагаемые параметры оценки для детей дошкольного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Диагностическая методика используется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Диагностический инструментарий О.В. Ивашко.

Представляет собой подборку теоретических, наглядных и практических материалов, при оценивании критериев развития детей дошкольного возраста по различным образовательным областям начиная с 1 младшей группы (2-3 года). Инструментарий представлен в форме рабочей тетради.

Диагностика развития музыкальной культуры, Л.В. Школяр. Диагностика особенностей эмоциональной отзывчивости, Н.Г. Куприна. Методика музыкального воспитания в детском саду Н.А. Ветлугина.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет и стимульный материал для проведения обследования В.Н. Нищевой.

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Решаемые задачи:

1. Обеспечить реализацию личностно ориентированного подхода.
2. Обеспечить правильное определение результатов профессиональной диагностики педагога.
3. Свести к минимуму педагогические ошибки.
4. Установить предпосылки личности к получению дополнительного образования.
5. Определить условия для эффективного саморазвития личности ребенка.
6. Оценить деятельность педагога (самооценка уровня профессионального развития).

Ответственные: воспитатели, специалисты, заместитель заведующего по ВМР.

Способы фиксации данных: данные фиксируются в диагностической таблице-карте развития воспитанников.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Я люблю Россию» Авторы Парциальной программы: Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет). В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа в соответствии парциальной программе способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа помогает воспитать детей в духе патриотизма, формирует у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 5 лет до 6 лет; направленность групп – общеразвивающая и компенсирующей направленности;
- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность групп – общеразвивающая и компенсирующей направленности.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:

Программа размещена на сайте ДОО, в разделе «Образование».

Программа реализуется полностью.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!»

Цель Парциальной программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и детей общеразвивающих групп в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий педагогов и специалистов образовательной организации, родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Основные задачи:

- Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств.
- Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.
- Расширение представлений о совместной трудовой деятельности.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Задачи по возрастным периодам представлены в парциальной программе «Я люблю Россию!» в содержательном разделе в п. 2.1.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Я люблю Россию!» представлены в Целевом разделе, п 1.2.

1.3. Значимые характеристики для реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!», в том числе характеристики особенностей развития детей (старшего дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе образовательной программы в пункте 1.4.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Я люблю Россию!» являются:

старший дошкольный возраст 5-6 лет:

- Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности.
- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками: умеет здороваться,

прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

- Знает, в какой стране и в каком населенном пункте живёт, знаком с государственными символами России (гимн, флаг, герб), имеет представление о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

- С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материал и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

- С удовольствием принимает активное участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действий представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

старший дошкольный возраст 6-7 лет:

- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы.

- Любопытен, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет исследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку; сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по схеме, плану; есть представления о смене времен, их очередности, смене частей суток, очередности дней недели, сформировано интеллектуальное мышление.

- Способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, способы действий, создает проблемно-игровые ситуации, понимает условность игровых действий, заменяет предметные действия заместителями и словом, отражает в игре окружающую действительность.

- Инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности; развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- Активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

- Обладает развитым воображением, которое реализует в различных видах деятельности.

- Выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными жанрами искусства.

- Умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; знает, в какой стране он живёт, имеет представление о её истории, гордится Родиной и российским народом.

- Подвижен, развита крупная и мелкая моторика, вынослив, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Парциальная программа «Программа по развитию речи дошкольников» О.С. Ушаковой

В Программе представлен материал для занятий, направленных на развитие всех сторон речи ребенка — фонетики, грамматики, лексики, а также на овладение основами связной монологической речи.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 4 лет; направленность групп — общеразвивающая;

- в группах детей от 4 лет до 5 лет; направленность групп - общеразвивающая;

- в группах детей от 5 лет до 6 лет; направленность групп — общеразвивающая;

- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность групп — общеразвивающая.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
Программа размещены на сайте ДОО, в разделе «Образование».

Парциальная программа реализуется частично.

2.1. Цель и задачи реализации Парциальной «Программы по развитию речи дошкольников»

Цель Парциальной программы: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Задачи по возрастным периодам представлены в Парциальной «Программе по развитию речи дошкольников» в содержательном разделе в п. 2.1.

2.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной «Программы по развитию речи дошкольников» представлены в Целевом разделе.

2.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной «Программы по развитию речи дошкольников» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте 1.4

2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) Парциальной «Программы по развитию речи дошкольников»

Первый год реализации программы. Младший возраст (3 - 4 года):

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Второй год реализации программы Средний возраст (4 - 5 лет):

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год реализации программы Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.

Четвертый год реализации программы Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр)
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях: п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа раннего развития (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. — СПб: Детство — Пресс, 2019
3. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, беседы, игры с детьми 5-7 лет. Книга 1. М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, беседы, игры с детьми 5-7 лет. Книга 2. М.: ТЦ Сфера, 2014
6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012
7. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС — СПб: Детство — Пресс, 2021
8. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. 3-7 лет. — СПб: Детство - Пресс, 2022
9. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград «Учитель», 2019
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2010
11. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2005
12. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2года). М-КНИГА ВОРОНЕЖ, 2022
13. Картотека предметных картинок, развивающих плакатов.
14. Козлова Светлана. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие. М.: Обуч, Линка-Пресс, 2010
15. Кулевич Ю. Б. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС.— СПб: Детство — Пресс, 2021
16. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. СПб: Детство — Пресс, 2012
17. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС. — СПб: Детство — Пресс
18. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ СФЕРА, 2019
19. Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Младенческий возраст: методическое пособие. ИЗДАТЕЛЬСТВО РУССКОЕ СЛОВО, 2020
20. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. Новая обложка. — СПб: Детство — Пресс, 2021
21. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021
22. Панасенко И.Н. Формирование патриотических чувств и нравственных ценностей у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия. Волгоград «Учитель», 2023

23. Пилюгина Е.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
24. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: Айрис Пресс, 2007
25. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2002
26. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» ИЗДАТЕЛЬСТВО РУССКОЕ СЛОВО, 2019
27. Собо И.Л. Пожарная безопасность в детском саду. – СПб: Детство - Пресс, 2012
28. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2020
29. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
30. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2020
31. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2022
32. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.– СПб: Детство – Пресс, 2021
33. Хабарова Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
34. Хромцева Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. М.: Педагогическое сообщество России
35. Шотыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023
36. Шотыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2023
37. Шотыгина Т.А. Беседы правах ребенка М.: ТЦ Сфера, 2007
38. Шотыгина Т.А. Наша родина – Россия. Беседы и сказки для детей. М.: ТЦ Сфера, 2023

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа раннего развития (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. БЛОКИ ДЬЕНЕША для самых маленьких 2 (игры к блокам Дьенеша) 2-4 года
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС– СПб: Детство – Пресс, 2021
3. Вместе весело играть (альбом заданий) 2-3 года.
4. Волшебные дорожки (альбом заданий к палочкам Кюизенера для самых маленьких) 2-3 год
5. Воронкевич О.А Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе (3-4 года) ДОО. ФГОС – СПб: Детство - Пресс, 2021
6. Воронкевич О.А. Детские экологические проекты. – СПб: Детство – Пресс, 2016
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 4—5 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми 5—6 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020

9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей 6-7 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020
11. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе (4-5 лет) ДОО. ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020
13. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе (5-6 лет) ДОО. ФГОС. –СПб: Детство - Пресс, 2021
14. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (методический комплект парциальной программы). ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020
15. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4, 4—5, 5-6, 6-7 лет. Часть 1.2 ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
16. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
18. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
19. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты 2 для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
20. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. 3-7лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
21. Демонстрационный материал к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера 4-7 лет.
22. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС – СПб: Детство - Пресс, 2021
23. Дыбина О. В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. (3-4 года). М.: ТЦ Сфера, 2001
24. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2021
25. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2021
26. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2021
27. Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
28. Ермолаев С.Д. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – СПб: Детство – Пресс, 2012
29. Ермолаев С.Д. На прогулку, детский сад! – СПб: Детство – Пресс, 2013
30. Ефанова А.З. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа Волгоград, «Учитель» 2022

31. Ефанова А.З. Симонова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Волгоград, «Учитель» 2022
32. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2020
33. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2020
34. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2020
35. Картотека предметных картинок. Выпуск (1-48) 59.
36. Картотека сюжетных картинок (1-40)
37. Кобзева Т.Г., Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа, Волгоград: издательство «Учитель», 2017
38. Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 3-5 лет. Перспективное распределение программных задач. Конспекты занятий. Математические развлечения. СПб: Детство – Пресс, 2023
39. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Художественное краеведение. Планирование, методические рекомендации, конспекты (5-7 лет). ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020
40. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб: Детство – Пресс, 2016
41. Литвинова О.Э. Предметные картинки для работы с детьми дошкольного возраста. – СПб: Детство - Пресс, 2020
42. Лободина. Н.В. Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Волгоград, «Учитель» 2022
43. Лосева Елизавета. Финансовая грамотность для детей. ИД «Владис», 2023
44. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград «Учитель», 2023
45. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - СПб: Детство – Пресс, 2011
46. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2021
47. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников 3-7 лет: Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. –СПб: Детство- Пресс, 2021
48. Михайлова З.А. Математика - это интересно. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
49. Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2013
50. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.: ТЦ Сфера, 2007
51. Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (2-3 года). Волгоград, «Учитель» 2022
52. Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». 1 младшая группа. Волгоград: издательство «Учитель», 2020
53. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих прогулок и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб: Детство – Пресс, 2010
54. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно—исследовательской деятельности в детском саду.– СПб: Детство – Пресс, 2013
55. Поварницына Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольникам. Волгоград «Учитель», 2023
56. Рабочая тетрадь «Учимся с Финансиком» детям 5-6 лет.
57. Рабочая тетрадь «Финансовое путешествие» детям 6-8 лет.
58. Сержантова Ю.Б. Комплексные занятия по программе «Детство» 2 младшая группа (3-4 года) Волгоград, «Учитель» 2022

59. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. СПб: Детство – Пресс, 2001
60. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет. ФГОС. (Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды) – СПб: Детство – Пресс, 2021
61. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. Сценарии обучающих сказок. М.: ООО «Вакоша», 2022
62. Стефанко А.В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020
63. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
64. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2020
65. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2022
66. Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 3-4 года. ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2021
67. Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2021
68. Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС – СПб: Детство - Пресс, 2021
69. Шотыгина Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2020
70. Шошина Н.А. ТОЧКА И КЛЕТОЧКА. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников. 5-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2021

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа раннего развития (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2021
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2020
3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2020
4. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2020
5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020
6. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2021
7. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2020

8. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) ФГОС– СПб: Детство - Пресс, 2021
9. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) ФГОС – СПб: Детство - Пресс, 2020
10. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст. ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2021
11. Картотека предметных картинок. Картотека сюжетных картинок.
12. Нищева Н.В. Наглядный дидактический материал.– СПб: Детство – Пресс, 2020
13. Нищева Н.В. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
14. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2021
15. Нищева Н.В. Слоговые таблицы - 2. Слоги со стечением согласных. ФГОС.–СПб: Детство – Пресс, 2021
16. Нищева Н.В. Слоговые таблицы. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2021
17. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС. Нищева Н.В. – СПб: Детство - Пресс, 2019
18. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей для детей младшего дошкольного возраста.
19. Рындина И. А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» 1 младшая группа. Волгоград: издательство «Учитель», 2020
20. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Методический комплект программы «Детство». ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2019
21. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
22. Хабарова Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
23. Шошина Н.А. ТОЧКА И КЛЕТОЧКА. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников. 5-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2021
24. Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки (5-6 лет). ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2019
25. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1 (5-7 лет). ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2020
26. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №2 (6-7 лет). ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2020
27. Белова М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6—7 лет. ФГОС– СПб: Детство – Пресс, 2019
28. Можгово Е.М. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. СПб: Детство – Пресс. 2020
- Хрестоматии:
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа раннего развития (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Волгоград «Учитель», 2017
2. Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2021
3. Буренина А. Н. Ритмическая мозаика. Композитор, 2011
4. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС – СПб: Детство – Пресс, 2021
5. Гогоберидзе А. Г. Деркунская В. А. «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии». «Феникс», 2016
6. Девятова Т. Н. Звук-волшебник. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014
7. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006
8. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», «Народные праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». М.: «Мозаика-синтез», 2010-2019
9. Зимина А. Н. Мы играем, сочиняем!. «Ювента», 2015
10. Каплунова И. М. Этот удивительный ритм. «Композитор», 2015
11. Картушина М. Ю. Мы играем, рисуем, поем. «Скрипторий», 2017
12. Картушина М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. «Скрипторий» 2017
13. Князева О. Л. Маханева М. Д. «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русского народного творчества» .– СПб: Детство - Пресс, 2020
14. Куприна Л. С. Корепанова О.Н., Маркеева О.Ф. Знакомство детей с русским народным творчеством – СПб: Детство - Пресс, 2015
15. Куревина О. А. Путешествие в мир прекрасного. «Баласс», 2022
16. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство» 1 мл группа. Волгоград, «Учитель», 2020
17. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Средняя группа. Волгоград «Учитель», 2019
18. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: Детство – Пресс, 2020
19. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: Детство – Пресс, 2021
20. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб: Детство – Пресс, 2022
21. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет. СПб: Детство – Пресс, 2023
22. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет. СПб: Детство – Пресс, 2023
23. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет. СПб: Детство – Пресс, 2023
24. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 6-7 лет. СПб: Детство – Пресс, 2023
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст) «Цветные ладошки». М., «Цветной мир», 2019
26. Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2019
27. Мерзлякова С. И. Учим петь детей 3-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2019
28. Никитина Е. Ф. Музыкальные игры. М.: ТЦ «Сфера», 2019
29. Новые логопедические распевки, музыкально-пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб: Детство - Пресс, 2015
30. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия. Волгоград «Учитель», 2021
31. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. М.: ТЦ «Сфера», 2019

32. Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики 4-5 лет. СПб: Детство – Пресс, 2020

33. Савченко В.И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». Культурные практики (4—5 лет). ФГОС. Учебно-наглядное пособие.— СПб: Детство - Пресс, 2020

34. Сорокина Н., Миланович Л. М. Кукольный театр для самых маленьких от 1,5 до 3. М.: ЛИНКА-ПРЕСС», 2019

35. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.— СПб: Детство - Пресс, 2020

36. Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей. «Музыкальная палитра», 2015

37. Судакова Е. А. «Хороводные игры» – СПб: Детство - Пресс, 2021

38. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб: Детство - Пресс, 2013

39. Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2018

Энциклопедии для детей:

«Все обо всем» (Музыка и танец)

«Первая энциклопедия музыки»

«Детям о музыке»

«Первые уроки музыки для малышей»

«Солнечный круг»

Книги «Песенки из мультфильмов»

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа раннего развития (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство - Пресс, 2019

2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб: Детство - Пресс, 2020

3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб: Детство - Пресс, 2011

4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. ФГОС.— СПб: Детство – Пресс, 2020

5. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2021

6. Громова С.П. Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений (1,2 часть). Калининград, 2023

7. Деркунская В.А. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие. Методический комплект программы «Детство». ФГОС— СПб: Детство - Пресс, 2021

8. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. – СПб: Детство – Пресс, 2005

9. Кирилова Ю.А. Примерная программа физического воспитания и образования детей логопедических групп с ОНР с 3-7 лет– СПб: Детство - Пресс, 2013
10. Кулевич Ю. Б. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3—7 лет. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2021
11. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». Волгоград «Учитель», 2020
12. Нищева Н.В. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОУ. Сборник материалов. ФГОС. – СПб: Детство - Пресс, 2021
13. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.– СПб: Детство - Пресс, 2010
14. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Игры, занятия и упражнения с мячами. – СПб: КАРО, 2010
15. Пензулаева Л.И. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (3-4 года). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
20. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2004
21. Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2002
22. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика. 2 младшая группа. Волгоград «Учитель», 2013
23. Сайкина Е.Г. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС– СПб: Детство – Пресс, 2021
24. Сайкина Е.Г. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС– СПб: Детство – Пресс, 2021
25. Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом.– СПб: Детство – Пресс, 2008
26. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2020
27. Сучкова И.М. Мартынова Е.А. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 года по программе «Детство». Волгоград «Учитель», 2020
28. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Мы и природа: Наглядно-методическое пособие. ФГОС. – СПб: Детство – Пресс, 2020
29. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. На игровой площадке: Наглядно-методическое пособие. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2022
30. Филиппова С.О., Волосникова Т.В. Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие/ под ред. – СПб: Детство – Пресс, 2007
31. Фирилева Ж.Е. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей от 3 до 7 лет. ФГОС.– СПб: Детство – Пресс, 2020
32. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Учебно-методическое пособие Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС» / Учебное пособие – СПб: Детство – Пресс, 2014
33. Хабарова Т.В. Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство» 2-7 лет. ФГОС.– СПб: Детство - Пресс, 2021
34. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.– СПб: Детство – Пресс, 2010
35. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб: Детство – Пресс, 2009
36. Чемепова А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физического образования дошкольника. – СПб: Детство – Пресс, 2013

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ООП, в том числе с ОВЗ

1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.

2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ППк МАДОУ ЦРР д/с № 134, направление в ЦПМПК Калининградской области в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По результатам обследования ЦПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций ЦПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу дошкольного образования, направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов; - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5) Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка. Заседания ППк МАДОУ ЦРР д/с № 134 по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

6) В группах осуществляется совместное образование детей с нормативным кризисом развития и детей с ОВЗ и ООП в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ и ООП и отдельное образование в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

По решению ППк Учреждения для каждого ребенка с ОВЗ и ООП разработана индивидуальная программа сопровождения, отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ЦПМПК. Специалисты Учреждения проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: характеристики уклада МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда, отражающие специфику Организации

1) *Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:*

Цель и смысл деятельности Организации соответствует цели ФОП ДО. Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а именно:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Миссия организации: реализация права каждого ребенка на разностороннее развитие, содействие развитию различных форм активности ребенка и позитивной социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в поликультурном многонациональном российском обществе.

Задачи:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

а) цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;

б) ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу;

в) патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций;

г) работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно—нравственное направление воспитания.

а) цель духовно — нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

б) ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно—нравственного направления воспитания;

г) духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах;

3. Социальное направление воспитания.

а) цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;

б) ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

в) в дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях;

г) важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении;

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

а) цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания;

б) ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

в) в ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка;

г) значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

а) цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности;

б) ценности — жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

в) физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

а) цель трудового воспитания — формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду;

б) ценность — труд лежит в основе трудового направления воспитания;

в) трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

а) цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

б) ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

в) эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) ФОП ДО п. 29.2.3.1

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО. ФОП ДО 29.2.3.2

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад МАДОУ ЦРР д/с № 134

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, базовые, общие для всех, так и собственные, определяемые МАДОУ ЦРР д/с № 134 для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя, в том числе, сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. В основе уклада лежат базовые инвариантные

ценности: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культура, красота.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Рабочая программа воспитания учитывает принципы, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип	Содержание
принцип гуманизма.	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
принцип общего культурного образования.	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности.	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ ЦРР д/с № 134, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Особенности организации заключаются в использовании инструментов формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества), в том числе Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Для создания условий ДОО активно взаимодействует с социальными партнерами и семьями воспитанников, что обеспечивает положительный внешний имидж Организации.

У ДОО есть своя символика – эмблема: название учреждения на фоне схематичной чайки, изображенной в триколоре (белый, синий, красный) – как символа дружбы, верность и бесстрашия, олицетворяющей единение Балтики с большой Россией. Помимо общей символики детского сада, у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

Привлекательность детского сада, внешний имидж достигнут посредством качества выполнения образовательной Программы, эффективной организационной культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; комфортности среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательной организации, в котором строится воспитательная работа.

Детский сад на принципах партнерства взаимодействует с следующими учреждениями:

- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- КОИРО;
- МАУ «Учебно-методический образовательный центр»;
- Калининградский историко-художественный музей;
- Детская областная филармония;
- Областной кукольный театр;
- Музей Мирового океана;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- МАОУ СОШ № 38;
- Детская школа искусств им. Ф.Ф. Шопена;
- Городская юношеская библиотека по ул. Гайдара;
- Ботанический сад БФУ им. И. Канта.

5) Ключевые правила Организации:

Ключевые правила, основы Уклада образовательного учреждения отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 134
- Программа развития МАДОУ ЦРР д/с № 134 д/с
- ОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 134 д/с
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 134 д/с
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ ЦРР д/с № 134 д/с
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических и иных работников МАДОУ ЦРР д/с № 134 д/с
- Договор об образовании

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия воспитывающих взрослых и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в ДОО являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для учреждения мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела групп детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС, среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование, пособия;
- игровой материал.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания (мини-музеи, центры активности, стенды, выставки), способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает

знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда соответствует принципам экологичности, природосообразности и безопасности, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Природно - климатические и экологические особенности: город Калининград расположен на северо-западе России. Наличие в регионе нескольких природных парков, природного национального парка «Куршская коса», Балтийская (Вислинская) коса, Балтийское море.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: население г. Калининграда многонациональное, самым многочисленным народом являются русский. В результате миграционных процессов появилось множество других народностей в т.ч. в нашем детском саду: азербайджанцы, украинцы, армяне, литовцы.

Социально-исторические особенности: Калининградская область, будучи субъектом Российской Федерации, оказалась после распада СССР в положении эксклава. Калининград — преемник Кёнигсберга.

Территория имеет богатую историю, прославлена тем, что на ней жили и работали учёные, писатели, композиторы с мировым именем.

Главная отрасль экономики Калининградской области — рыбная промышленность. Большую роль играют военные, которые охраняют границы государства.

Важной отраслью специализации является добыча и обработка янтаря.

Основные отрасли сельского хозяйства: молочно-мясное животноводство, мясное и беконное свиноводство, птицеводство; производство овощей, картофеля. Также выращивают ячмень, овес, озимую пшеницу, рожь, кукурузу, гречку. Хорошо развито плодово-ягодное хозяйство. Архитектурное пространство наших городов сохраняет наследие культуры восточной Пруссии.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

— «от совместной деятельности ребенка и взрослого» — воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

— «от ребенка» — воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе создаются в следующих формах: беседы «Как я провел выходные дни», стенд «Поздравляем», выставки детского творчества, оформление мини-музеев, «Семейный огонёк», волонтерские акции, совместные экскурсии и целевые прогулки и др.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОС); забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества создаются в следующих формах: событийные мероприятия, экологические, благотворительные, патриотические акции, уголок дежурства и др.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России. Расширяет представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество реализуются в следующих формах: детско-родительские встречи, совместные события, праздники, совместная проектная деятельность, дни открытых дверей, совместные конкурсы, викторины, досуги и др.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных

ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОС). Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ ЦРР д/с № 134. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы.

Членов профессионально-родительской общности связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Культура поведения взрослых в детском саду является условием решения возрастных задач воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка как в обществе сверстников, так и в разновозрастных сообществах. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Профессиональная общность включает в себя всех сотрудников МАДОУ ЦРР д/с № 134. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональной общности относятся: общее собрание работников, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия, творческая группа.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. К таким общностям относятся традиционные родительские собрания, общие собрания, родительский комитет учреждения, участие родителей в заседаниях наблюдательного совета.

Детско-взрослая общность в учреждении формируется как внутри группы, так и в формате межгруппового взаимодействия. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Данные общности являются источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Общности создаются в ходе совместных образовательных проектов, проживания образовательных событий.

Детская общность представляет собой общество детей, как одного возраста, так и во взаимодействии детей разных возрастов и является необходимым условием полноценного развития личности ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детская общность представлена в планировании и организации совместных событийных мероприятий, культурных практиках по интересам, в которых принимают участие как дети одной группы, так и групп разного возраста.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей также организовано в ходе реализации социально-значимых проектов различных уровней, совместных событийных мероприятий, праздников, театральных постановок, оформления мини-музеев, выставок, экскурсий, конкурсов и т.д.

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
-----------------------	-----------------------------

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания - Возрождение традиций семейного воспитания - Повышение педагогической культуры родителей	- Изучение воспитательных возможностей субъектов - Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия - Образование воспитывающих взрослых - Совместная деятельность воспитывающих взрослых и детей
---	---

Просветительские: родительские собрания, семинары-практикумы, круглые столы, видеозанятия с детьми, трансляция семейного опыта воспитания, совместные детско-родительские мероприятия, социальные и экологические акции («Ты нам нужен!», «Крошка доброты», «Экологический марафон «Росток», «Накормите птиц» и др.); проведение консультаций, беседы, участие родителей в реализации проектов учреждения; мастер-классы, информационные сообщества, сайт учреждения, консультационный пункт.

Информационные: стендовый наглядный материал, информационные буклеты, выпуски памяток, информационных бюллетеней и др., взаимодействие в информационных сетях через мессенджеры, электронную почту, сайт, анкетирование, опросы.

Досуговые: тематические выставки (сезонные, по запросу и т.д.), творческие конкурсы (к осенним праздникам, ко Дню народного единства, ко дню матери, новогодняя сказка, пасхальное чудо, ко дню космонавтики, Дню победы и т.д.), совместные праздники, развлечения, неделя открытых дверей, участие родителей в субботниках, тематическое и итоговое - открытые воспитательные формы работы с родителями.

Познавательные: реализация парциальной программы «Я люблю Россию!» (совместные занятия родителей с детьми), образовательные проекты, экскурсии – посещение музеев, выставок, театра, филармонии, семейные альбомы, лэпбуки (по профессиям родителей, «Семейное древо» и др.)

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО. Особенности организации событий в ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Традиционно планируемые ежегодные события учреждения:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День матери;
- День единства;
- Новый год;
- Рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- Международный день 8 марта;
- Масленица;
- Всемирный день здоровья;
- День штурма (освобождения от фашистских захватчиков) Кёнигсберга;
- День космонавтики;
- День Победы;
- Спортивные соревнования по нормативам ГТО.
- Выпускной бал;
- День России.

Событием в нашем детском саду может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация в процессе:

- режимного момента (утренняя встреча, прием пищи, подготовка ко сну и пробуждение, прогулка);
- общих дел (трудовые поручения, игры, подготовка к праздникам, чтение художественной литературы, совместная деятельность и проч.);
- индивидуальной работы (беседы, наблюдения, выполнения задания);
- самостоятельной деятельности (в процессе общения, игры, экспериментирования и проч.).

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, годовым планом учреждения, планом группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (занятия) является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 134 г., в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; сюжетно-ролевые игры, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации

1) **Знаки и символы:** в группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

2) **Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:**

Постоянными пространствами, которые функционируют в ДОО и отражают региональные и этнографические особенности социокультурных условий являются:

- музейно-образовательное пространство мини - музей Балтийского флота «По морям, по волнам»
- стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества
- центры активности в групповых пространствах детского сада, в том числе «Патриотические уголки» в старших и подготовительных группах, содержащие символику РФ, Калининградской области, города Калининграда, географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, альбомы «Мой любимый город», коллекция кукол в национальных костюмах, предметы быта; «Уголки культуры» в младших и средних группах, содержащие материалы по ознакомлению с малой родиной.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

Информационный стенд и центры активности «Уголок безопасности»

Огород и клумбы (на территории ДОО)

Центры активности в групповых пространствах детского сада: макеты и географические карты климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макеты проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно — ролевым играм, «Центры природы».

Мини-музеи в групповых помещениях детского сада

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

Центры активности в групповых пространствах детского сада: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) и другое.

Помещения и оснащение кабинетов «А-б-в-г-дейка», изостудий, музыкального и спортивного (гимнастического) залов, кабинета психолога, учителей-логопедов.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества.

Центры активности в групповых пространствах детского сада: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото. Куклы.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Огород и клумбы (на территории ДОО)

Центры активности в групповых пространствах детского сада: предметы для опытно - экспериментальной деятельности — магниты, увеличительные стекла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и прочее, игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, головоломки, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, ковровограф «Ларчик» В. Воскобовича, комплект игр Никитиных, часы, различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради и другое.

Мини-музеи в групповых помещениях детского сада

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Огород и клумбы (на территории ДОО)

Центры активности в групповых пространствах детского сада: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно - бытовом и пр.

Уголки дежурства в групповых помещениях ДОО

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

Оборудование на прогулочных детских площадках.

Спортивная площадка детского сада.

Музыкальный и спортивный (гимнастический) залы.

Центры физического развития в группах: инвентарь для выполнения основных движений, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр и т.д. Нестандартное спортивное оборудование.

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества

Центры активности в групповых пространствах детского сада

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества.

Центры активности в групповых пространствах детского сада: уголки культуры и патриотические уголки - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями, выставки ремесел.

Мини-музей.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) **Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):** организации-партнеры принимают участие в проведении Дня открытых дверей, акций и других мероприятиях, предусмотренных годовым планом ДОО.

- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», с целью организации и проведения практики студентов Университета — бакалавров, магистров, аспирантов.

- КОИРО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр», с целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обмен опытом работы, повышение педагогического мастерства.

- ДШИ им.Ф. Шопена, в рамках сетевого взаимодействия для решения следующих задач: организация совместной реализации художественно-эстетического образования и воспитания, реализации общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности следующего уровня, формирования системы взаимного информирования обучающихся о деятельности партнеров, улучшения качества оказания образовательных услуг.

- МАУ СОШ № 38 с целью создания преемственности в организации образовательной системы дошкольного учреждения и школы, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли-ученик, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и педагогической культуры родителей, детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

- Городская юношеская библиотека по ул. Гайдара, в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации тематических мероприятий, посвященных памятным датам со дня рождения писателей, поэтов, государственных праздников и др., повышения читательской культуры, воспитание любви к литературе, книжной графике.

- Калининградский историко-художественный музей, Детская областная филармония, Областной кукольный театр, с целью обеспечения преемственности воспитательного процесса, социокультурной, культурно-исторической адаптации дошкольника к условиям окружающего мира.

- ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Ботанический сад БФУ им. И. Канта, с целью привлечения внимания к проблемам сохранения окружающей среды, бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры.

2) **Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:** в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности – «Топотушки» - хореографическая студия (представитель ДШИ им. Ф. Шопена).

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Одним из способов реализации направлений программы воспитания и формирования у воспитанников базовых ценностей является метод проектов.

В ДОО проходит работа по реализации долгосрочных проектов: «Туристические тропинки» для старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия по подготовке детей к туристским походам, тренинги для семей, туристические походы, целевые прогулки и экскурсии для детей и членов их семей (Традиционные российские ценности: родина и природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура и красота); «Киноискусство в жизни дошкольника» (Традиционные российские ценности: познание, культура и красота)

Региональная программа экологического воспитания «Хранители природы». Тематические занятия, исследовательские проекты, субботники, игровые ситуации, продуктивная деятельность, развлечения, досуги, консультации для родителей, заседания родительского клуба воспитывают у детей чувство любви к родной природе. Социальные партнеры: ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии и туризма». (Традиционные российские ценности: родина и природа)

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: п.29.4 ФОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

- воспитатели -21
- педагог-психолог - 1
- учитель-логопед - 2
- учитель-дефектолог – 0,2
- музыкальный руководитель – 2,5
- инструктор по физической культуре - 1
- заместитель заведующего - 2

Нормативно-методическое обеспечение. п.29.4.2 ФОП ДО

Методическая база реализации программы воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда обеспечена практическим руководством «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>).

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Пособие состоит 9 тетрадей:

- 1) Сентябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/sentyabr/>
- 2) Октябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/oktyabr/>
- 3) Ноябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/noyabr/>
- 4) Декабрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/dekabr/>

- 5) Январь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/yanvar/>
- 6) Февраль <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmyvospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/fevral/>
- 7) Март <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/mart/>
- 8) Апрель <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/aprel/>
- 9) Май <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniyadoo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/may/>

Работа осуществляется через 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».

Организация работы идет через 6 содержательных форматов в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Каждый месяц содержит 4 модуля «Советы для родителей».

Информация о социальных партнерах организации:

- ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;
- КОИРО;
- МАУ «Учебно-методический образовательный центр»;
- Калининградский историко-художественный музей;
- Детская областная филармония;
- Областной кукольный театр;
- Музей Мирового океана;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- МАОУ СОШ № 38;
- Детская школа искусств им. Ф.Ф. Шопена;
- Городская юношеская библиотека по ул. Гайдара;
- Ботанический сад БФУ им. И. Канта.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей п. 29.4.3 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа «Я люблю Россию!» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная «Программа по развитию речи дошкольников» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Речевое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальные программы «Я люблю Россию!», «Программа по развитию речи дошкольников» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 5 лет до 6 лет

- в группе от 6 лет до 7 лет

в Парциальной «Программе по развитию речи дошкольников» в содержательном разделе:

«Речевое развитие»

- в группе от 3-4 лет

- в группе от 4-5 лет

- в группе от 5-6 лет

- в группе от 6-7 лет

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!» представлено в Содержательном разделе.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной «Программы по развитию речи дошкольников» представлено в Содержательном разделе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Я люблю Россию!» представлено в Содержательном разделе.

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной «Программе по развитию речи дошкольников» представлено в Содержательном разделе.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной «Программе по развитию речи дошкольников» в Содержательном разделе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Я люблю Россию!» в Содержательном разделе. В Парциальной «Программе по развитию речи дошкольников!» в Содержательном разделе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы: п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках

интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей: музейное пространство, музыкальный зал, групповые помещения с центрами экспериментирования, игровой средой, методическим обеспечением.

2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет, бухгалтерия, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя: оборудованы оргтехникой, оборудованием, мебелью в соответствии с правилами охраны труда, нормами СанПиН.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов: методический, игровой, диагностический и стимульный материал, магнитно-маркерные доски, ноутбуки, стерилизаторы, наборы зондов, зеркала, бизборды, песочница с подсветкой, тактильный материал, материал для развития мелкой моторики и др.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: спортивный (гимнастический) зал со спортивным инвентарем, батут, сухой бассейн, тактильные дорожки, баскетбольные установки, оборудование для прыжков в высоту, длину, маты, шведские стенки и др., медицинский кабинет (процедурный, изолятор, кабинет врача), музыкальный зал (костюмерная, микшер, акустическая система, микрофоны, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, дидактические игры и пособия, мультимедийная установка, экран и др.).

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: 14 прогулочных площадок, физкультурная площадка, тематические зоны: «Поляна русских сказок», «Грибная поляна», сказочные лужайки – «Кот в сапогах», «Золушка» (клумбы, малые архитектурные формы, детское антивандальное игровое оборудование – качалки-пружинки, качалки-балансиры, песочницы с крышками, песочные дворики, баскетбольные и вaleyбольные стойки, установка для метания, спортивные бумы, прыжковая яма, дорожки-змейки, спортивный лабиринт, зона для болельщиков и др.).

6) дополнительные помещения (при наличии): музейное пространство, изостудия с интерактивной доской, компьютерным оборудованием и методическим обеспечением; учебный кабинет «А-б-в-г-дейка» с мультимедийной установкой, компьютерным и методическим оснащением.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:
п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО).

Режим дня в МАДОУ ЦРР д/с № 134 на учебный период

Режим дня в общеобразовательных группах

№ п/п	Режимный момент	Возрастные группы с 12-ти часовым режимом пребывания				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренняя встреча, самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа, поручения, дежурство	7.00 -8.10	7.00-8.19	7.00-8.17	7.00-8.20	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	08.10-08.15	8.19-8.25	8.17-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45	8.25-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.55
4	Самостоятельная игровая деятельность	08.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
5	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы, физкультминутки, динамические паузы)	9.00-09.45	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
6	Второй завтрак	9.45-9.50	10.00-10.05	10.00-10.05	10.35-10.40	10.50-10.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.05-11.45	10.05-12.10	10.40-12.20	10.55-12.25
8	Возвращение с	11.20-11.35	11.45-12.00	12.10-12.25	12.20-12.30	12.25-12.35

	прогулки, Подготовка к обеду					
9	Обед	11.35-12.00	12.00-12.30	12.25-12.50	12.30-12.55	12.35-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
11	Пробуждение, гимнастические, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.05
12	Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15
13	Занятия по музыкальному и физическому развитию, дополнительные услуги. Игровая деятельность, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, индивидуальная работа.	15.30-15.40	15.30-15.45	15.15-16.00	15.15-16.10	15.15-16.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-16.45	15.45-16.50	16.00-17.10	16.10-17.15	15.45-17.20
15	Возвращение с прогулки Подготовка к ужину	16.45-17.00	16.50-17.05	17.10-17.25	17.15-17.25	17.20-17.30
16	Ужин	17.00-17.30	17.05-17.30	17.25-17.50	17.25-17.45	17.30-17.50
17	Вечерняя прогулка (при условии благоприятной погоды) Самостоятельная игровая деятельность; индивидуальная работа; уход домой.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.50-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00

Режим дня в группах компенсирующей направленности

№ п/п	Режимный момент	Возрастные группы с 10,5 часовым режимом пребывания	
		старшая	подготовительная
1	Утренняя встреча, самостоятельные игры, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа, поручения, дежурство	7.30-8.20	7.30-8.25
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.55

4	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	8.55-9.00
5	Занятия, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы, физкультминутки)	9.00-10.35	9.00-10.50
6	Второй завтрак	10.30-10.35	10.50-10.55
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20	10.55-12.25
8	Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.25-12.35
9	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	12.35-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	13.00-15.00
11	Пробуждение, гимнастические, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика	15.00-15.05	15.00-15.05
12	Полдник	15.05-15.15	15.05-15.15
13	Занятия по музыкальному и физическому развитию, дополнительные услуги. Игровая деятельность, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение, индивидуальная работа.	15.15-16.10	15.15-16.10
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.05	16.10-17.10
15	Возвращение с прогулки Подготовка к ужину	17.05-17.15	17.10-17.20
16	Ужин	17.15-17.35	17.20-17.40
17	Игровая деятельность; вечерняя прогулка, уход домой.	17.35-18.00	17.40-18.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

7 января: Рождество

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно).

ФЕВРАЛЬ

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

МАРТ

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Масленица

АПРЕЛЬ

4 апреля Всемирный день здоровья

9 апреля день штурма (взятия) Кенигсберга

12 апреля: День космонавтики;

Пасха

МАЙ

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

8 июля: День семьи, любви и верности.

7 июля День города

АВГУСТ

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Праздник осени День урожая (6 октября)

НОЯБРЬ

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ «Я люблю Россию!» и «Программы по развитию речи дошкольников» представлены в Организационном разделе.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальных программах «Я люблю Россию!» и «Программе по развитию речи дошкольников» в Организационном разделе.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальных программах «Я люблю Россию!» и «Программе по развитию речи дошкольников» в Организационном разделе.

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальных программах «Я люблю Россию!» и «Программе по развитию речи дошкольников».

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа МАДОУ ЦРР д/с № 134 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы учреждения, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы учреждения.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Образовательная программа учреждения направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (с расстройствами аутистического спектра);
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Количество групп всего: 14

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Групп кратковременного пребывания в учреждении нет.

Информация о направленности и количестве групп:

Количество групп общеразвивающей направленности - 12

Количество групп компенсирующей направленности - 2

Режим работы групп:

- группы полного дня, общеразвивающей направленности в режиме 12-ти часового пребывания - 12
- группы компенсирующей направленности, в режиме 10,5 часового пребывания - 2

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию

и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

4.5. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

1) Цель и задачи реализации Парциальной программы «Я люблю Россию!»

Цель Парциальной программы: построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и детей общеразвивающих групп в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий педагогов и специалистов образовательной организации, родителей дошкольников, направленных на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Основные задачи:

- Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств.
- Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма.
- Расширение представлений о совместной трудовой деятельности.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 5 лет до 6 лет; направленность групп - общеразвивающая; компенсирующей направленности (с ТНР).
- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность групп - общеразвивающая; компенсирующей направленности (с ТНР).
- Парциальная программа «Я люблю Россию!» реализуется в полном объеме.

2) Цель и задачи реализации Парциальной «Программы по развитию речи дошкольников»

Цель Парциальной программы: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативных способностей.

Основные задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группах детей от 3 лет до 4 лет; направленность групп – общеразвивающая;
- в группах детей от 4 лет до 5 лет; направленность групп - общеразвивающая;
- в группах детей от 5 лет до 6 лет; направленность групп – общеразвивающая;
- в группах детей от 6 лет до 7 лет; направленность групп – общеразвивающая.

Парциальная программа реализуется частично.