

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка- детский сад №134



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 134

Карпенко Л.В

Приказ № 49 от «30» 08 2020 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР Д/С № 134
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Соловьева Евгения Анатольевна

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета № 1
«28» августа 2020 года

2020 год

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка- детский сад №134

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 134
_____ Карпенко Л.В
Приказ № _____ от «___» _____ 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР Д/С № 134
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Соловьева Евгения Анатольевна

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета № 1
«___» августа 2020 года

Содержание:	
I. Целевой раздел программы.	
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цели и задачи рабочей программы.
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2020-2021 учебном году.
1.4.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
II. Содержательный раздел программы.	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности.
2.2.	Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 134.
III. Организационный раздел программы.	
3.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.
3.2.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.
3.3.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.
3.4.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда.
IV. Используемая литература.	
Приложения.	
Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.	
Приложение 2. Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ.	
Приложение 3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями.	

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением процесса формирования произносительной системы родного языка при различных речевых расстройствах.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2010.
Программа составлена в соответствии с:
- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 июля 2015 года N 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ ЦРР д/с № 134;

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, создание равных стартовых возможностей детей к началу обучения в школе.

Задачи:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - работа по развитию понимания обращенной речи;
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.
3. Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
4. Осуществление профилактической работы и пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов.

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
- Принцип развивающего подхода (основанного на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, заключающийся в том, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт, что способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков, основанный на теории Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков.
- Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта в 2020-2021 учебном году.

В 2020-2021 учебном году общее количество детей старшего дошкольного возраста составляет 12-13 детей.

С сентября 2020 года на коррекционные занятия зачислено 10 детей с ФНР.

Сформирована очередь из числа детей подготовительных групп с ФНР и ФФНР нуждающихся в логопедической помощи, для зачисления на занятия в течение 2020-2021 учебного года. Эти дети будут зачислены в течение учебного года на основании заявлений их родителей и освободившегося места на логопункте.

Характеристика детей с речевыми нарушениями.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения звукового оформления речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Эти нарушения проявляются у детей в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках. Несформированными (или неправильно сформированными) оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть обусловлено отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба) или с тем, что у ребенка вовремя не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (например, шипящие или свистящие и сонорные звуки).

Важно отметить, что у детей с ФНР помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков.

Вследствие чего, в речи ребенка отмечаются замены сложных по артикуляции звуков более простыми, трудности различения звуков и их смешение.

При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Важно отметить, что у детей данной категории также отмечается бедность словаря, незначительная задержка в формировании грамматического строя речи и связного высказывания.

Анализ характера речевых нарушений контингента детей, зачисленных на логопедических пункт в 2020-2021 учебном году позволяет выделить общие направления работы коррекционной работы, которые соответствуют задачам рабочей программы, а именно:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи и развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез простых слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта МАДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте МАДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ФНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МАДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МАДОУ ЦРР д/с № 134

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными коррекционной программой.

Логопедическое обследование детей, зачисленных на занятия, проводится с 1 по 11 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 14 сентября 2020 года по 15 мая 2021 года в соответствии с регламентом НОД, составленным учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста составляет 15-20 минут, подгрупповых - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе 2-3 человека.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития и составляет не менее двух раз в неделю с каждым ребенком.

Индивидуальные занятия с детьми направлены на устранения специфических нарушений звуковой стороны речи детей. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи (своей и ребенка), подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. Подготовительный этап.
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Работа **подготовительного этапа** включает в себя:

- вызывание интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- выработку координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.
- развитие правильного речевого дыхания и выработку направленной воздушной струи.

На этапе формирования первичных произносительных умений и навыков учитель-логопед осуществляет постановку (вызывание) звуков речи с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Этапы формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка (вызывание) звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- сонор: [Л];
- свистящие: [С, З, Ц, С', З'];
- шипящий: [Ш];
- сонор: [Л];
- шипящий: [Ж];
- соноры: [Р, Р'];
- шипящие: [Ч, Щ].

Изменения в последовательности постановки вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют успешному их продвижению.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:
 - а) звуки: [С, З, Ш, Ж, С', З', Л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
 - б) звуки [Ц, Ч, Щ, Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
 - в) звуки [Р, Р'] автоматизируются с проторного аналога и параллельно вырабатывается вибрация.
3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки.

5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Дифференцируются звуки:

- [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш], [Ц-Ч];
- [Ж-З], [Ж-Ш], [Ч-С'], [Ч-Т'], [Ч-Щ];
- [Щ-С'], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Й], [Л-Л'].

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности), которая осуществляется на подгрупповых занятиях с детьми.

Подгрупповые занятия с детьми направлены на выработку навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе, на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, развитие внимания, памяти, мышления, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, членение предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающих сохранные и скорректированные звуки;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи: развитие качественной характеристики лексических средств, формирование умения правильно сочетать слова по смыслу, развитие внимания и интереса к слову, умения выделять и правильно называть существенные признаки, уточнять понимание и употребление видовых, родовых, понятий, обещающих слов;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи: закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие диалогической и монологической форм речи в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Исходя из целей и задач коррекционной программы учителя-логопеда составлен годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год (см. Приложение 1).

III. Организационный раздел программы.

3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МАДОУ.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В целях повышения качества коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями массовых групп ДОУ.

Воспитатели получают специальные знания через тренинги, мастер-классы, консультации, беседы, памятки и другие формы работы, которые проводит учитель-логопед.

Логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели осуществляют контроль, за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики.

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта МАДОУ представлена в Приложении 2.

3.2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в Приложении 3.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Кроме методических рекомендаций учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» около кабинета логопеда и тематические папки в группах ДОУ.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МАДОУ.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.

3.4. Материально-техническое обеспечение коррекционной программы учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда отражено в Паспорте логопедического кабинета.

IV. Использованная литература.

1. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
 2. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Организация работы дошкольного логопедического пункта: Методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.

Приложение 1.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка – детский сад №134**

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

учителя-логопеда МАДОУ д/с № 134

Соловьевой Евгении Анатольевны

НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

Содержание	Сроки
1. <u>Организационно-методическая работа</u> 1. Обследование речи детей старших и подготовительных групп. 2. Участие в проведении ПМПк по зачислению детей на логопункт. 3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка, зачисленного на логопункт. 4. Подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт. 5. Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий. 6. Составление индивидуальных коррекционно-речевых планов и расписания индивидуальных занятий с детьми, зачисленными на занятия в логопункт. 7. Изготовление наглядных пособий, дидактических игр, систематизация наглядного материала. 8. Составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения детей детского сада. 9. Составление отчета о работе логопедического пункта МАДОУ за 2020-2021 учебный год.	сентябрь, май в рабочем порядке сентябрь сентябрь сентябрь, декабрь, март в рабочем порядке в течение года сентябрь, май май
II. <u>Коррекционно-образовательная работа</u> 1. Обследование речи детей старших и подготовительных групп. 2. Экспресс обследование речи детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3. Индивидуальное обследование речи детей по запросу родителей. 4. Проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопункт.	сентябрь, май февраль по запросу

5. Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на логопункт.	согласно расписанию согласно расписанию занятий
<u>III. Консультативно-методическая работа.</u> 1. Ознакомление воспитателей с результатами обследования детей старшего дошкольного возраста. 2. Ознакомление воспитателей с результатами экспресс обследования речи детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий. 4. Проведение бесед и консультаций с воспитателями, посвященных анализу недостатков речевого развития и закреплению результатов коррекционного воздействия применительно к каждому ребенку. 5. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков. 6. Знакомство воспитателей с новинками педагогической и логопедической литературы. 7. Участие в педагогических советах коллектива ДОУ. 8. Участие в педсоветах, семинарах педагогического коллектива ДОУ. 9. Посещение открытых занятий педагогов ДОУ.	сентябрь, май. февраль после заседаний ППк ДОУ в рабочем порядке в течение года в течение года по мере поступления по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ
<u>IV. Работа с родителями.</u> 1. Сбор анамнестических данных детей, зачисленных на занятия в логопункт. 2. Проведение встреч для родителей детей, зачисленных на логопункт. 3. Проведение открытых занятий для родителей детей, посещающих занятия на логопедическом пункте. 4. Составление еженедельных рекомендаций родителям по закреплению дома пройденного материала на логопедических занятиях. 5. Проведение индивидуальных и групповых консультации для родителей по работе над речью ребенка дома и другим, возникающим вопросам, в т.ч. и организационным. 6. Проведение консультаций-практикумов для родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи. 7. Участие в родительских собраниях всех возрастных групп.	сентябрь сентябрь, январь, май ноябрь, апрель еженедельно по мере необходимости еженедельно, согласно графику консультаций согласно графику ДОУ
<u>У. Самообразование и повышение квалификации.</u> 1. Посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов и конференций. 2. Знакомство с новинками специальной логопедической литературы.	в течение года в течение года

Модель сотрудничества педагогов в работе с детьми логопункта ДОУ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

